



# Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2024



**SEQ**  
SERVICIOS  
EDUCATIVOS  
DE QUINTANA ROO



# **Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2024**

**Lic. María Elena Lezama Espinosa**  
**Gobernadora Constitucional del Estado de Quintana Roo**

•

**Mtro. Carlos Manuel Gorocica Moreno**  
**Director General de Servicios Educativos de Quintana Roo**

•

**Dr. José Luis Martín Lavadores Montero**  
**Coordinador General de Educación Básica**

•

**Dr. Felipe Alexis Jiménez Sierra**  
**Director de Formación y Profesionalización Docente**

•

**Mtro. Cecilio Miguel Alamilla Acosta**  
**Jefe de Departamento de Formación Continua**

## **Diseño de portada:**

Dirección de Comunicación Social de Servicios Educativos de Quintana Roo.

A través de este documento se hace de conocimiento a los figuras de Educación Básica de Quintana Roo que Servicios Educativos de Quintana Roo, observa los principios de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Quintana Roo, en cuanto a la publicación de la información que derive de recursos públicos o actos de autoridad; y, los principios de la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados para el Estado de Quintana Roo, en el tratamiento de datos personales a fin de salvaguardar la confidencialidad, integridad, disponibilidad y seguridad de los datos personales que se recaban en el marco del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización del Estado de Quintana Roo. Para conocer nuestro Aviso de Privacidad Simplificado e Integral para la Estrategia Estatal de Formación Continua, puede acceder mediante el enlace <https://nube.seq.gob.mx/index.php/s/5cgw8DoBwygPFoQ>.

# Índice

Presentación.....	3
Objetivo de la Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2024 .....	4
Lectura de la realidad y detección de necesidades de formación .....	4
Características de los servicios educativos en la entidad federativa .....	4
Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad* .....	5
Situación de la Formación continua en la entidad.....	5
Necesidades de formación continua.....	6
Informantes clave.....	7
Resultados de evaluaciones de las alumnas y alumnos .....	9
Prioridades y población a atender .....	9
Intervenciones formativas y acciones de formación a implementar .....	10
Vinculación con el Comité Estatal y de la Ciudad de México de Formación Continua.....	14
Procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias.....	14
Contraloría social y transparencia del PRODEP, Tipo básico.....	17
Evaluación interna y aspectos de mejora .....	17

## Presentación

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2024 representa un compromiso continuo del Estado de Quintana Roo hacia el desarrollo profesional de las figuras educativas. En un mundo en constante evolución, la actualización constante de conocimientos y habilidades es fundamental para garantizar una educación de calidad. Esta estrategia se erige como un faro que guía a los maestros y maestras hacia un camino de aprendizaje continuo y crecimiento profesional.



La Formación Continua en Quintana Roo es un derecho respaldado por acciones estratégicas planificadas cuidadosamente. Estas acciones de formación e intervenciones formativas están diseñadas para abordar las necesidades pedagógicas y prácticas de las maestras y maestros, asegurando que contribuya a garantizar una educación inclusiva, intercultural, integral, equitativa y de excelencia.

Las opciones de formación que se podrán ofertar en el marco del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización del Estado de Quintana Roo son: taller, curso, diplomado, seminario, tertulia pedagógica o dialógica, Grupo de Análisis de la Práctica (GAP), encuentro, jornada, Intervención Formativa, entre otras que señala la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024.

Servicios Educativos de Quintana Roo anima al magisterio a responsabilizarse del proceso continuo de profesionalización de su ejercicio pedagógico, didáctico y/o de gestión, reconociendo que el enfoque situado permite el tránsito a una educación de verdadera excelencia.



**SEQ**  
SERVICIOS  
EDUCATIVOS  
DE QUINTANA ROO

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y  
PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE**

# Objetivo de la Estrategia Estatal de Formación Continua de Quintana Roo 2024

Favorecer la concreción de la política en materia de Formación Continua de Maestras y Maestros de Educación Básica, con base en sus necesidades profesionales, situación contextual, con el fin de favorecer el desarrollo profesional docente y transformación de su práctica, en el marco de los principios y fundamentos de equidad, excelencia y mejora continua de la educación.

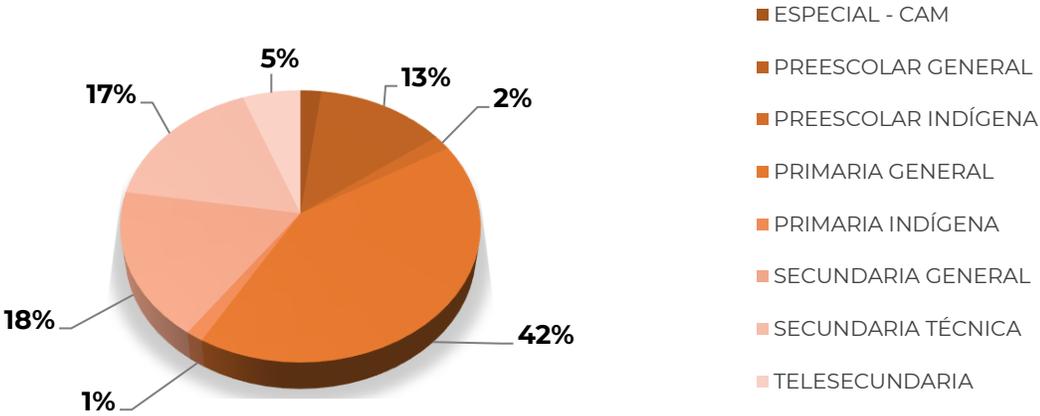
## Lectura de la realidad y detección de necesidades de formación

En este apartado se refleja el proceso sistemático en el que se examinan detalladamente los diversos aspectos relacionados al ámbito de la formación continua del personal docente de Educación Básica en Quintana Roo. Se expone una visión integral de las necesidades, desafíos y oportunidades permitiendo identificar áreas de mejora, prioridades y objetivos claros para impulsar el crecimiento y la excelencia educativa.

### Características de los servicios educativos en la entidad federativa

Los datos estadísticos proporcionados por la Coordinación General de Planeación de Servicios Educativos de Quintana Roo, al finalizar el ciclo escolar 2022-2023, permiten observar el panorama educativo, conformado por:

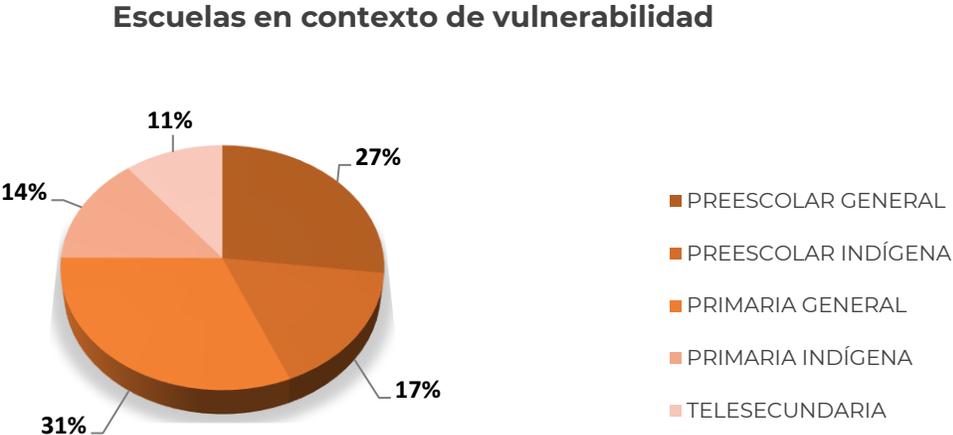
**Docentes por nivel educativo/modalidad/opcion educativa**



Como se puede apreciar en el gráfico, se presenta la distribución porcentual por nivel/modalidad/opción educativa de las figuras de educación básica pública en

el Estado de Quintana Roo, que en total suman 13,071, quienes atendieron a una población estudiantil de 288,194 alumnos distribuidos en 1,568 escuelas. Estos datos estadísticos ofrecen una imagen clara y objetiva para la toma de decisiones informadas, así como alcance de las acciones de formación e intervenciones formativas implementadas.

**Número de escuelas en contexto de vulnerabilidad\***



\*Esta definición se corresponde a lo que explicita la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024

Este análisis permite conocer la distribución de las escuelas que enfrentan el desafío pedagógico de adaptar sus métodos de enseñanza para atender necesidades y niveles de aprendizaje de quienes pudiera enfrentar un mayor rezago educativo en el marco de la educación indígena, especial, multigrado, telesecundaria y migrante de las comunidades urbanas y rurales, según corresponda. En Quintana Roo ello podría representar que hay 449 escuelas en estas condiciones atendiendo un total de 19,244 alumnos donde laboran 928 figuras educativas.

**Situación de la Formación continua en la entidad**

En el año 2023, en un hito significativo para la Educación Básica en el estado, se implementó la Estrategia Estatal de Formación Continua (EEFC) 2023. Quintana Roo, con un enfoque innovador y orientado a fortalecer las competencias profesionales, pedagógicas y de gestión, beneficiando a un total de 8,117 figuras educativas mediante acciones de formación e intervenciones formativas de financiamiento estatal y federal.

Como objetivo se fortaleció el desarrollo profesional docente en Quintana Roo para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra meta alcanzada fue Incrementar la participación de los docentes en

actividades de formación continua, diversificar las modalidades de formación continua para atender las necesidades e intereses de todos los docentes.

Actualmente se tiene como reto asegurar que los docentes tengan acceso equitativo a oportunidades de formación continua de excelencia, independientemente de su ubicación, nivel educativo o experiencia docente. Fortalecer la motivación y participación de los mismos, en actividades de formación continua, mediante estrategias que reconozcan su esfuerzo y mejoren sus condiciones laborales es una prioridad que la Autoridad Educativa Estatal se ha trazado.

Como aspectos susceptibles de mejora, Servicios Educativos de Quintana Roo asegura que los contenidos y las metodologías de la formación continua se encuentren actualizados y respondan a las necesidades e intereses de los docentes, y a las demandas del Sistema Educativo; es relevante también favorecer un enfoque de aprendizaje activo en las opciones de formación continua, para que los docentes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en atención a los principios andragógicos.

Durante la realización de este ejercicio se identificaron áreas de oportunidad que permitan elevar la efectividad del impacto de las acciones de formación e intervenciones formativas en el magisterio de Educación Básica en Quintana Roo. Uno de los más sustanciales es la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras para aumentar el interés y la participación activa del personal docente por lo que se consideró efectuar estrategias con enfoques más dinámicos y motivadores, así como el de mejorar los métodos de seguimiento de los participantes con el propósito de incrementar el índice de éxito en la culminación de las acciones de formación.

Así mismo, también se puede destacar entre las fortalezas detectadas, la consolidación de redes de colaboración y aprendizaje entre los profesionales de la educación, que fomentó el intercambio de experiencias, reflexiones y buenas prácticas que enriquecen su quehacer educativo.

### **Necesidades de formación continua**

En Quintana Roo se promueve que las opciones de formación continua que se implementen en beneficio de las figuras de Educación Básica deberán ser diseñadas para abordar la complejidad y particularidad de las labores docentes, directivas, de supervisión y asesoría técnica pedagógica, considerando en todo momento los principios andragógicos, el diálogo y la reflexión individual o colectiva de su práctica.

Lo anterior se logra a través de la toma de decisiones informadas recuperadas de diversas fuentes estadísticas, revisión de literatura especializada, de recomendaciones de organismos internacionales, de los resultados de encuestas

estatales y nacionales, así como de la experiencia de la Autoridad Educativa Estatal en otros ejercicios.

### **Informantes clave**

La Autoridad Educativa Estatal sostuvo diálogo con los líderes educativos estatales (personal con funciones de Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica), quienes han manifestado que:

- Requieren fortalecer temas claves como estrategias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y adaptaciones curriculares, desarrollo de competencias socioemocionales, uso de tecnologías educativas, metodologías de aprendizaje que propone la NEM, evaluación formativa, sustentabilidad y educación ambiental, protocolos de actuación normativos y Derechos Humanos.
- Las opciones de formación continua no deben ser reservadas o focalizadas para un solo tipo de función del personal educativo, por el contrario, deben ser ofertadas de manera integral con carácter colectivo para ofrecer una educación de excelencia.
- Que las opciones de formación continua sean flexibles en los horarios y que permite a los profesionales educativos gestionar su tiempo de manera más eficiente, equilibrando sus responsabilidades laborales y personales.

La Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023 de la Secretaría de Educación Pública, arroja los siguientes hallazgos:

<b>Necesidades de formación</b>
<b>Aspectos a considerar en el Plan de Estudio 2022</b>
Concreción didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>Cuestiones prioritarias para la integración curricular</b>
Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos; Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso.
<b>Contenidos para la perspectiva pedagógica de los ejes articuladores</b>
Integración de los Ejes articuladores en los proyectos.
<b>Campos formativos</b>
Saberes y pensamiento científico.
<b>Prioridades de formación que atienden las realidades del aula, la escuela y la comunidad</b>
Inclusión.
<b>Saber prioritario para diseñar estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad</b>
Vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases.
<b>Habilidades para codiseñar un programa analítico</b>
Diseño de un currículum integrado.
<b>La planeación didáctica con base en el Programa Analítico diseñado con el colectivo</b>
Diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad.

<b>Contenidos que se necesitan profundizar en la formación desde el enfoque inclusivo</b>
Diseño de adaptaciones curriculares específicos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación.
<b>Metodología didáctica prioritaria</b>
Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario).
<b>Aspectos para llevar a cabo una evaluación con enfoque formativo</b>
Estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje.
<b>Elementos relacionados con a la gestión escolar que se requieren para la formación</b>
Trabajo colaborativo y horizontal.
<b>Rasgos de liderazgo pedagógico que se requieren para la formación</b>
Planteamiento de soluciones contextualizadas.
<b>Habilidad socioemocional que se necesita para fortalecer el día a día en tu práctica docente</b>
Manejo de tensión y estrés desde el autocuidado.
<b>Elementos vinculados de igualdad de género que se necesitan para fortalecer la labor docente</b>
Prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual).
<b>Herramientas de trabajo con la Tecnologías de la Información y Comunicación que se requieren fortalecer</b>
Herramientas educativas virtuales para promover el aprendizaje.
<b>Aspecto que considera fundamental para fortalecer la práctica docente desde un enfoque intercultural</b>
Vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2023), sostiene que la incorporación del trabajo en competencias inclusivas para todo el profesorado no está en contradicción con una formación especializada en ámbitos relacionados con el alumnado con discapacidad. Menciona que la formación de un docente inclusivo requiere conocimientos, actitudes y habilidades en metodologías colaborativas y enfoques de enseñanza inclusivos. Aunque estas dimensiones están relacionadas entre sí, es necesario incidir en estos tres aspectos. Además, debería abordar las actuaciones de atención educativa reactivas (instrucciones diferenciadas, ajustes curriculares, etcétera) y acciones más proactivas (enfoque de aula multinivel y Diseño Universal para el Aprendizaje).

Por otra parte, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU 2022) señala algunos elementos de atención a partir de las coincidencias en los análisis y las recomendaciones sobre los procesos formativos para los docentes en servicio, tales como: inclusión y equidad, uso y aprovechamiento de las TIC, atención a los cambios, trabajo colaborativo, implicaciones de la pandemia, relación teoría-práctica-experiencia.

## **Resultados de evaluaciones de las alumnas y alumnos**

Los resultados de la evaluación diagnóstica en Quintana Roo, promovida por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación destacan la necesidad de proporcionar formación holística continua a los maestros, según los responsables de su desarrollo.

- En el área de lectura, se propone ofrecer herramientas y estrategias que permitan a los maestros involucrar a los estudiantes de manera efectiva en el desarrollo de su comprensión lectora.
- En cuanto a matemáticas, se busca habilitar a los maestros en la implementación de metodologías que les permitan enseñar a los estudiantes a resolver problemas cotidianos y a formular explicaciones para su solución, así como identificar y seleccionar los métodos y algoritmos apropiados.
- Con respecto a la Formación Cívica y Ética, se promoverá la formación de los maestros en técnicas de enseñanza que fomenten el aprendizaje dialógico, la comprensión crítica, la participación activa, el trabajo por proyectos, la resolución no violenta de conflictos y el uso de las artes como herramientas educativas.

## **Prioridades y población a atender**

De acuerdo con las particularidades de los servicios educativos de la Entidad, se ha planificado brindar apoyo a distintas figuras educativas de todos los niveles, modalidades y opciones de Educación Básica, con el objetivo de alcanzar a 4638 personas mediante la implementación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica 2024 y con acciones estatales la meta es de 4100 personas.

Es importante mencionar que se podrá tener como prioridad a las figuras educativas en contexto de vulnerabilidad, como es el caso de las escuelas multigrado. Estas instituciones, que atienden a estudiantes de diferentes niveles académicos en un mismo salón de clases, presentan desafíos únicos que requieren enfoques pedagógicos adaptados y recursos específicos para garantizar una educación de calidad. También se brindará la formación continua a los docentes de todos los niveles educativos, especialmente estimulando a aquellos que no participaron en ejercicios fiscales anteriores, como paso crucial hacia el logro de una educación inclusiva y de excelencia para todos.

# Intervenciones formativas y acciones de formación a implementar

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Del tránsito de docente en formación a docente en servicio. La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica docente. Fase I. Docentes de educación básica	Encuentro	Mixta	50	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Prácticas inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple. Docentes de educación especial de los CAM	Encuentro	Mixta	35	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
IF emergente. Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. Docentes de escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria	Taller Y GAP	Mixta	5000	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad. Docentes de educación preescolar, primaria y telesecundaria	Taller	Mixta	356	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. Directores de todos los niveles del servicio general	Taller	Mixta	11	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Prácticas directivas con sentido pedagógico: la vinculación con los docentes para la mejora de los procesos de enseñanza	Taller	Mixta	20	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
IF emergente. Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones. Directores en servicio de educación básica.	GAP	Mixta	20	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
IF emergente. Reconstruir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular. Supervisores y asesores técnico pedagógicos de educación básica.	GAP	Mixta	142	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Creando culturas inclusivas en la comunidad escolar.	GAP	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024

Nombre de la acción de formación o Intervención Formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal									
Aprendizaje entre pares: la tutoría.	GAP	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple, Migrante, Modalidades: Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Taller de actualización para las USAER, equidad e inclusión	Taller	Presencial	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Preescolar y primaria	Educación especial- incluidos los centros de atención múltiple	Completa, Multigrado	En el año 2024
Planeación integral en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	Diplomado	A distancia	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial	General e indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Evaluación formativa	Diplomado	A distancia	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial	General e indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
El papel de la observación y el registro narrativo en la evaluación formativa	Diplomado	A distancia	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial	General e indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Detección de problemas en el desarrollo y caracterización de las nuevas generaciones de niñas y niños	Diplomado	A distancia	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial	General e indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
Reconstruimos comunidad	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Prevención y atención de la violencia sexual en centros escolares	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo o formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Acciones de formación de carácter nacional									
Prevención del acoso y hostigamiento sexual	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Taller Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM	Taller	A distancia	50	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Aprendizaje basado en proyectos a través del juego	Taller	A distancia	80	Docente, Técnico Docente, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP									
Excelencia educativa desde proyectos interdisciplinarios en la Nueva Escuela Mexicana	Intervención Formativa (Taller, Encuentro)	Mixta	600	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Discapacidad Múltiple	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado,	Completa, Multigrado	En el año 2024

Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapa de formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
Formación con recurso PRODEP									
				Asesoría Técnica Pedagógica		Secundaria	Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena		
Coaching para docentes. Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024
Ambientes educativos saludables. Retos y estrategias	Curso	A distancia	300	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión Y Asesoría Técnica Pedagógica	En servicio	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria	Telesecundaria, Educación Especial – Incluidos los Centros de Atención Múltiple; Multigrado, Migrante, Modalidades: General, Técnica e Indígena	Completa, Multigrado	En el año 2024

La presente tabla es una proyección y podrá sufrir variación.

## Vinculación con el Comité Estatal y de la Ciudad de México de Formación Continua

El 7 de mayo de 2024 se instaló el Comité Estatal de Formación Continua de Quintana Roo; está conformado por especialistas según las pautas establecidas en las *Disposiciones Generales para la creación y operación de Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua*. Contribuye al desarrollo de capacidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y digitales del magisterio de Entidad en las funciones que desempeñan en el aula, la escuela y/o la zona escolar, a través de la valoración de opciones formativas, conforme a las nuevas perspectivas y avances actuales de su ámbito profesional. Entre las actividades que están estrechamente vinculados el Comité Estatal de Formación

Continua de Quintana Roo y la Dirección de Formación y Profesionalización Docente son:

- La revisión y



seguimiento de la valoración, el diseño, operación y resultados de los programas, y acciones de formación.

- Acompañamiento en el diseño de las acciones de formación.
- Emisión de recomendaciones de mejora sobre el diseño, operación y resultados de los programas y acciones formativas.

## Procesos de difusión, inscripción y emisión de constancias

### Procesos de difusión

La difusión de las acciones de formación e intervenciones formativas estatales se lleva a cabo mediante convocatorias abiertas, cerradas y oficios de notificación.

También se utilizan redes sociales y la página web oficial de Servicios Educativos de Quintana Roo para difundir información sobre el proceso requisitado. La evidencia de difusión a la DGFCDD se presentará al cierre de cada semestre.

La disposición de las convocatorias puede incluir la siguiente información:

- Proemio
- Población objetivo (sólo comprende figuras educativas del sector público)
- Nombre de la acción de formación
- Ámbito de formación
- Tipo de formación
- Modalidad
- Objetivo General (y específicos, en su caso) o Propósito
- Módulos / Temario o Contenidos
- Metodología
- Requisitos para participar
- Mecanismo de registro e inscripción
- Causales de improcedencia de Inscripción
- Criterios para la acreditación
- Emisión de constancias
- Correo de contacto y protocolo de recepción de dudas
- Aviso de Privacidad
- Autoridad Educativa Estatal que suscribe
- Nombre, firma y sello
- Incluir leyenda:
  - “Este Programa es público, ajeno o cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa. Todo proceso derivado de la acción de formación se rige por la gratuidad.”

## **Inscripción**

Una vez publicadas las convocatorias de la oferta de las opciones de formación continua (tanto abiertas como cerradas) que emite la Autoridad Educativa Estatal, se da inicio al registro para participar en estas actividades de formación. Este registro se realiza en línea y voluntario. Los límites para el registro y la inscripción se definen correctamente en los términos de las convocatorias, además de en los avisos, plataformas de redes sociales y sitio web oficial de Servicios Educativos de Quintana Roo.

Para cada acción o Intervención Formativa, para el registro se priorizarán las siguientes medidas:

Se podrá hacer uso de los medios electrónicos para el registro e inscripción de los participantes de la oferta de formación, mismos que estarán establecidos en la

convocatoria de mérito. Una de las estrategias para abordar y resolver dudas a las consultas realizadas por los participantes durante el proceso de registro e inscripción de las opciones de formación se podrán implementar mesas de ayuda.

Se podrán utilizar correos electrónicos de seguimiento y recordatorios para los participantes a lo largo de la implementación de cada opción de formación. Así mismo se privilegiará solicitar a las vertientes de participación un reporte de estatus sobre los avances académicos de los participantes, así como brindar seguimiento de diversa naturaleza a través de una mesa de ayuda.

### **Emisión de constancias**

Los profesionales de la educación que participen en programas de formación continua y actividades formativas ofrecidas por la Autoridad Educativa Estatal tendrán la posibilidad de obtener un documento oficial que certifique la finalización de dichas acciones o Intervenciones Formativas, cuando hayan dado cumplimiento a los requisitos establecidos en las convocatorias, con énfasis en los criterios particulares para la acreditación. La Dirección de Formación y Profesionalización Docente establecerá los plazos para la entrega de estos documentos, y se proporcionará un período de 10 días hábiles después de la recepción para realizar cualquier corrección o ajuste de datos necesarios. Estos certificados deberán incluir la información especificada en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2024.

- Nombre y logotipo de la Autoridad Educativa del Estado o de la Ciudad de México.
- Nombre/s y firma/s de la/s persona/s responsable/s de la implementación y firmar las constancias, señalando a l las Autoridades educativas responsables de formación continua en las entidades federativas y, si fuera el caso, la vertiente de participación correspondiente, con sellos y firmas originales o electrónicas.
- Nombre de la o el participante.
- Nombre de la acción de formación/Intervención Formativa que cursó y acreditó.
- Nombre del programa (en caso de ser Intervención Formativa).
- Tipo de formación o de dispositivo formativo.
- Modalidad de implementación.
- Duración en horas.
- Fecha de realización.
- Medio de verificación o códigos QR, con una vigencia no mayor a 3 años.

## **Contraloría social y transparencia del PRODEP, Tipo básico**

Esta Autoridad Educativa Estatal se compromete a proporcionar información transparente sobre el uso de recursos y mejorar la rendición de cuentas como parte de la evaluación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica 2024. En Quintana Roo se instala el Comité de Contraloría Social acatando lo establecido en la Guía Operativa de Contraloría Social del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica Ejercicio Fiscal 2024, Con el fin de asegurar que las metas se alcancen y los recursos públicos destinados al Programa se utilicen y apliquen adecuadamente, y se desarrolla con acompañamiento automatizado en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS).

Las acciones previstas son:

1. Capacitación impartida por parte de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos de la Secretaría de Educación Pública.
2. Diseño del Programa Estatal de Contraloría Social.
3. Difusión de la Contraloría Social entre los beneficiarios del PRODEP para Educación Básica 2023.
4. Constitución del Comité de Contraloría Social.
5. Atención, recepción y, en su caso, canalización de las quejas, denuncias y sugerencias de los beneficiarios.
6. Elaboración de informes.
7. Captura en el SICS de la información del desarrollo de la Contraloría Social en Quintana Roo.

Enlace Estatal de Contraloría Social  
Responsable: Graciela Isabel Pacheco Castillo  
depto.associal@seq.edu.mx

## **Evaluación interna y aspectos de mejora**

Para garantizar la excelencia y el progreso continuo en la operatividad de las acciones de formación e Intervenciones Formativas que realice esta Autoridad Educativa Estatal, llevará a cabo acciones que permitan la implementación de un ejercicio de retroalimentación a través del documento del *Informe de Evaluación Interna de las Acciones de Formación e Intervenciones Formativas para Maestras y Maestros de Educación Básica 2024 del Estado de Quintana Roo*. Su elaboración permitirá identificar los aspectos de mejora que fortalezcan el

impacto académico de las iniciativas implementadas, con base en el diseño metodológico propuesto por la Estrategia Estatal de Formación Continua.

Con los resultados que se obtengan en el informe se buscará no solo mejorar y fortalecer las acciones que deriven de la operación de la EEFC de Quintana Roo, sino también fortalecer el compromiso de esta Autoridad Educativa con la excelencia y la capacidad para adaptarse a las nuevas exigencias del siglo XXI.

El presente documento fue construido con el acompañamiento de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos de la Secretaría de Educación Pública y cuenta con su validación para la operación en la Entidad Federativa. Este material tiene carácter informativo temporal, no definitivo, en función de las adecuaciones que la Autoridad Educativa pertinente determine para los temas que aborda.





QUINTANA ROO  
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027